



Специальное дошкольное воспитание



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО
Руководитель
организации заказчика



(Подпись) (инициалы, фамилия)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК
А.Н. Усевич
« 7 / 10 » 2021 г.



Основная программа профессионального обучения
по должности служащего
24236 Младший воспитатель
(для детей дошкольного возраста
с ограниченными возможностями здоровья)

г. Стерлитамак, 2021



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки младшего воспитателя детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью реализации программы является формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений и навыков по должности служащего **24236 Младший воспитатель** в соответствии с требованиями Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД) основных трудовых функций, 3 уровня квалификации, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. № 513.

Основная цель подготовки по программе: готовность к профессиональной деятельности в качестве младшего воспитателя детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен освоить выполнение предусмотренных Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД) основных трудовых функций 3 уровня квалификации в соответствии с должностными обязанностями:

- участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в проведении занятий, организуемых воспитателем;
- осуществление под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников;
- совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечение сохранения и укрепления здоровья воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня;
- организация с учетом возраста воспитанников работы по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказание им необходимой помощи;
- участие в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников;
- обеспечение состояния помещений и оборудования, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам их содержания;
- взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими);
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;
- соблюдение правил по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками, их родителями (лицами их заменяющими)
- правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

1.3. Категория обучающихся

К освоению программы допускаются лица различного возраста, имеющие среднее (полное) общее образование и профессиональную подготовку в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы, а также отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

1.4. Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения по данной программе – 162 часа, включая:

обязательное аудиторное обучение обучающегося – 122 часа;

дистанционного обучения – 24 часа;

Общий срок обучения – 3 месяца.

1.5. Форма обучения

Формы обучения - очная, заочная, очно-заочная, с использованием дистанционных образовательных технологий. Форма обучения устанавливается при наборе группы слушателей и фиксируется в договорах с заказчиками на оказание образовательных услуг.

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины)	Общая трудоемкость, час.	Всего аудиторных занятий, час.	Практика, учебная / производственная, час.	Дистанционное обучение	Форма контроля
1.	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии		18	-	4	ДЗ
2.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		18	-	4	ДЗ
3.	Охрана труда		18	-	4	ДЗ
			54			
4	Модуль 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие					
	Раздел 1. Осуществление наблюдения за состоянием здоровья каждого ребёнка.		12			
	Раздел 2. Санитарно-гигиенические и педагогические условия организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей.		6			
	Раздел 3. Участие младшего воспитателя в организации оздоровительных мероприятий двигательного режима ДОО		2			
	Раздел 4. Создание в группе безопасной предметно-развивающей среды.		3			
	Практические занятия по Модулю 01		13			
	Итого		36	6/12	6	ДЗ
	Итого в модуле	54				

5	Модуль 02 Организация различных видов деятельности и общения детей					
	Раздел 1. Организация игровой деятельности		10			
	Раздел 2. Организация трудовой деятельности		8			
	Раздел 3. Организация общения детей раннего и дошкольного возраста		6			
	Практические занятия по Модулю 02		8			
	Итого		32	6/10	6	ДЗ
	Итого в модуле	48				
	Итоговая аттестация	6				Демонстрационный экзамен
	Всего:	162				

2.2. Учебная программа

Наименование модулей, разделов (дисциплин) и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, учебной практики, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	
Тема 1. Коррекционная психология как самостоятельная отрасль науки и практики	Понятийный аппарат коррекционной психологии. Объект, предмет, цель, задачи коррекционной психологии
	Этиология нарушений психофизического развития. Классификация нарушений в развитии и поведении детей
	Общие и специфические закономерности развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях
	Профессионально-значимые и личностные качества, педагогические умения воспитателя и

	младшего воспитателя в системе специального образования.
	Требования ЕКСД к профессии младший воспитатель
Тема 2. Основные направления образовательной деятельности воспитателя в соответствии с ФГОС ДО.	Дошкольник как субъект и объект педагогического процесса
	Основные положения ФГОС ДО.
	Основные направления развития и задачи воспитания дошкольников: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
	Необходимость планирования деятельности воспитателя, виды планирования.
	Взаимодействие младшего воспитателя с воспитателем по реализации поставленных задач.
Тема 3. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью
	Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования лиц с задержкой психического развития
	Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями слуха
	Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями зрения
	Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями речи
	Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
	Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования лиц с нарушениями недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения
	Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями
	Роль младшего воспитателя в создании условий для организации образовательной деятельности в группе
Тема 4. Формы, методы и средства обеспечения коррекционно-развивающего обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО	Место обучающих занятий в режиме дня детей с ОВЗ
	Методы и приемы обучения: наглядные, словесные, игровые и практические.
	Коррекционно-развивающие возможности наглядных и технических средств в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья
	Задачи и содержание организации совместной деятельности воспитателя и младшего

	воспитателя с детьми вне занятий.
	Роль младшего воспитателя в организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ
Тема 5. Санитарно-гигиенические требования к подготовке и проведению обучающих занятий.	Санитарно-гигиенические требования к организации занятий в группах раннего возраста.
	Санитарно-гигиенические требования к организации занятий в группах детей дошкольного возраста.
	Требования Сан ПиН 2.4.1.3049-13.
Тема 6. Создание развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации.	Основные требования к созданию развивающей предметно-пространственной образовательной среды дошкольной организации.
	Развивающие зоны (центры активности) группы.
	Требования безопасности к оборудованию и инвентарю группы.
	Дидактические и санитарно-гигиенические требования к подбору и хранению игрушек.
	Обязанности младшего воспитателя по уходу за игрушками и оборудованием группы
Тема 7. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации	Понятие воспитания.
	Особенности воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ и обеспечение психолого-педагогических условий (ФГОС ДО п.3.2.1.)
	Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ
	Основные принципы и методы воспитания дошкольников.
	Необходимость взаимодействия с родителями по вопросам воспитания детей.
	Формы взаимодействия с родителями воспитателя и младшего воспитателя
Тема 8. Особенности психического развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Основные понятия: психика, психические процессы, психические явления.
	Факторы психического развития: наследственность, среда, активность.
	Условия психического развития: окружающий мир; общение со взрослыми, влияние природы.
	Роль общения со взрослыми в психическом развитии ребенка с ОВЗ.
	Общая характеристика психического развития ребенка раннего возраста (от года до 3 лет).
	Предметная деятельность как ведущий вид деятельности детей раннего возраста с ОВЗ.
	Сенсорное развитие ребенка раннего возраста с ОВЗ.
	Особенности развития памяти, мышления, речи детей раннего возраста с ОВЗ.
	Психологические аспекты организации различных видов деятельности и общения младшего воспитателя с детьми раннего возраста.
Тема 9. Развитие личности ребенка-	Направления развития личности ребенка-дошкольника с ОВЗ.

дошкольника	Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с ОВЗ.
	Развитие волевых качеств у детей дошкольного возраста с ОВЗ.
	Формирование характера детей с ОВЗ. и пути его воспитания
	Психологическая готовность детей к школьному обучению: мотивационная, интеллектуальная, личностная. Особенности общения младшего воспитателя с будущим школьником.
Тема 10. Обеспечение психологического благополучия детей в ДОО	Понятия психологическое благополучие, психологическая безопасность.
	Причины психологического нездоровья детей раннего возраста: депривация, фрустрация потребностей, ошибки в воспитании.
	Роль младшего воспитателя и воспитателя в достижении психологического благополучия детей с ОВЗ.
Практические занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение профессиональных задач на компьютере – поиск и обработка интернет-ресурсов для изучения и выборки основных положений из Конституции Российской Федерации, Закона об образовании в РФ, Конвенции ООН о правах ребенка и ФГОС ДО, в которых заложены основные принципы дошкольного образования. 2. Анализ структуры и содержания планирования повседневной деятельности воспитателя на основе использования мультимедийной презентации. Определение способов взаимодействия младшего воспитателя с воспитателем детей с ОВЗ по реализации поставленных задач. 3. Просмотр и анализ видеосюжетов с целью сравнения методов и приемов обучения детей в разных возрастных группах, определение роли младшего воспитателя. 4. Подбор (на основе интернет-ресурсов) вариантов использования пальчиковых игр и художественного слова и моделирование ситуации проведения совместной деятельности младшего воспитателя с детьми в разных возрастных группах. 5. Решение педагогических задач по теме «Познавательное развитие дошкольников» с использованием смарт-технологий: дидактические игры и упражнения по сенсорному развитию в раннем и дошкольном возрасте. 6. Выявление индивидуально-типологических особенностей воспитанников по видеоматериалам и разработка алгоритма взаимодействия и поддержки ребенка, в зависимости от вида нарушений. 7. Разработка и анализ алгоритмов: планирования и организации совместной деятельности младшего воспитателя с детьми вне занятий; самостоятельной деятельности; и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ.

	<p>8. Моделирование ситуации организации индивидуальной коррекционно-развивающей работы и самостоятельной деятельности с детьми на основе использования смарт-технологий: смарт - стол, интерактивная песочница.</p> <p>9. Демонстрация мультипрезентации и анализ видеосюжетов по оформлению (содержанию) сенсорного уголка в группах, тренинг по использованию комплектов сенсорных игр и игрушек.</p>
Самостоятельная работа	<p>1. Составление плана профессионального самообразования и саморазвития по предложенной схеме.</p> <p>2. Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, в России и Республике Башкортостан</p> <p>3. Ведение словаря основных понятий и терминов в процессе профессиональной подготовки.</p> <p>4. Анализ положений ФГОС ДО (п.3.2.1.) по обеспечению психолого-педагогических условий реализации образовательной программы и разработка рекомендаций по одному из положений на выбор.</p> <p>5. Создание видео-презентации «Воспитательная роль ППРС группы» по одной из развивающих зон (центров активности) на выбор, с учетом требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде (п. 3.3.)</p> <p>6. Изучение и сравнение целевых ориентиров дошкольного образования (ФГОС ДО - п.4.6) на разных этапах развития и определение возрастных характеристик возможных достижений ребенка.</p> <p>7. Анализ плана воспитательной работы группы и составление перечня моментов взаимодействия с воспитателем и детьми в течение дня (недели).</p> <p>8. Оформление педагогической копилки: развивающие сенсорно-дидактические игры; игры и игровые приемы для снятия психо-эмоционального напряжения в группах детей с ОВЗ и подготовка к их проведению в ситуации деловой игры.</p> <p>9. Подбор и моделирование ситуации по выразительному чтению детям литературного произведения, проведения беседы по содержанию, рассматриванию иллюстраций с использованием смарт технологий.</p> <p>10. Подбор материала и составление памятки для младшего воспитателя по педагогической поддержке агрессивных, тревожных и гиперактивных детей.</p>
Дифференцированный зачет	

<p>Используемые образовательные технологии</p>	<p>1. Работа в малых группах предполагает совместную учебно-познавательную и творческую деятельность слушателей в группе. Предусматривает решение профессиональных задач на компьютере с последующим обсуждением.</p> <p>2. Анализ конкретных ситуаций (case-study) – метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач.</p> <p>3. Проигрывание ролевых игр: по организации индивидуальной работы, самостоятельной деятельности, совместной деятельности с детьми</p>
<p>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы</p>	<p>Основные источники:</p> <p>1. Гуревич П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 559 с. // http://znanium.com</p> <p>2. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – 9-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 496 с.</p> <p>3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студентов сред. проф. учеб. зав./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 15-е изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 432 с.</p> <p>4. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие / Г. И. Колесникова. 2-е изд., стер. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 346 с. (urait.ru)</p> <p>5. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса. Учебное пособие для СПО / Е.А. Лапп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 147 с. (urait.ru)</p> <p>6. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208 с.</p> <p>7. Педагогика: Учебное пособие (ФГОС) / Околелов О.П. – Рн/Д:Феникс, 2017. – 222 с. . http://znanium.com/</p> <p>Дополнительные источники:</p> <p>8. Батюта М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2016. - 306 с. // http://znanium.com</p> <p>9. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2016. – 464 с.</p> <p>10. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. – М. : ИД</p>

	<p>ФОРУМ: НИЦ Инфра-М.: 2017. – 288 с. (znanium.com)</p> <p>11. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 352 с. http://znanium.com/</p> <p>12. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика: Уч. пос. для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 197 с.</p> <p>13. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. – М.: НИЦ ИНФРА-М.: 2016. – 352 с. http://znanium.com/</p>
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
Тема 1.1. Основы образовательного права	Понятие образовательного права.
	Предмет, задачи и структура и функции образовательного права.
	Права и свободы человека и гражданина: гражданские, экономические, социальные, культурные, политические.
	Механизмы их реализации в современном правовом государстве.
	Международные НПА, раскрывающие права человека на образование: Всеобщая декларация прав человека; Конвенция о правах ребенка; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.
Тема 1.2. Государственная политика в области образования	Основные направления государственной политики в области образования
	Принципы образовательного права: гуманизм, демократизм, справедливость, равноправие, единство прав и обязанностей, принцип педагогического сотрудничества
	Государственные гарантии прав граждан РФ в сфере образования: положения Конституции Российской Федерации о правах граждан в системе образования, требования к приему граждан в образовательные организации.
Тема 1.3. Педагогическое право.	Понятие, предмет и сферы действия педагогического права
	Правовой статус работника ДОО, особенности прав и обязанностей младшего воспитателя
	НПА, регулирующие правовой статус младшего воспитателя ДОО.
	Профессиональная этика: правомерное поведение педагогических работников во взаимодействиях с персоналом ДОО и родителями.
Тема 1.4. Организация образовательно-воспитательного процесса	Понятие образовательного процесса: стадии, общие требования к организации образовательного процесса
	Правовые основы медико-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований к образовательному процессу в ДОО.
	Юридические основы правовых взаимоотношений субъектов образовательного процесса:

Тема 1.5. Юридические основы правовых взаимоотношений субъектов образовательного процесса	Участники образовательного процесса
	Правосубъектность, правоспособность, дееспособность участников образовательного процесса.
Тема 1.6. Анализ правового положения педагогических работников	Порядок допуска к занятию педагогической деятельностью: условия допуска
	Характеристика особенностей дисциплинарной, административной, уголовной ответственности работника образовательного учреждения
	Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
Тема 1.6. Регулирование трудовых отношений в сфере образования	Особенности регулирования трудовых отношений в системе образования: принцип единства и дифференциации
	Трудовой договор с педагогическими работниками: особенности заключения, изменения и расторжения
	Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха педагогических работников: продолжительность рабочего времени, учебная нагрузка, режим работы
	Правила оплаты труда педагогических работников: способы оплаты, ЕТС по оплате труда работников бюджетной сферы, тарифно-квалификационные характеристики работников образования.
Тема 1.7. Основы административного законодательства.	Виды административных правонарушений: правонарушения, посягающие на права граждан; правонарушения, посягающие на здоровье; санитарно-эпидемиологическое благополучие.
	Характеристика административной ответственности: виды административных наказаний, порядок назначения административных наказаний.
Тема 1.8. Правовой статус обучающихся образовательных учреждений	Обучающиеся и их правовой статус: общая характеристика, правовая ответственность как гарантия прав и законных интересов обучающихся
	Классификация прав и обязанностей воспитанников ДОО
	Определение правового статуса воспитанников ДОО
Практические занятия	<p>1. Дискуссия «Нужно ли знание закона младшему воспитателю?» - на основе анализа положений Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», и приказа МО РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>2. Анализ содержания трудового договора и порядка его оформления в соответствии со</p>

	<p>статьями ТК РФ.</p> <p>3. Анализ конкретных ситуаций (case-study) по дисциплинарной ответственности и порядка наступления дисциплинарной ответственности в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка, с целью выявления особенностей дисциплинарной ответственности младшего воспитателя.</p> <p>4. Анализ конкретных ситуаций трудовых конфликтов (case-study) в коллективе ДОО, и поиск их решения на правовой основе.</p> <p>5. Анализ видов административной ответственности работников ДОО в соответствие с положениями КоАП РФ и моделирование проблемных практических ситуаций в ролевой игре</p> <p>6. Просмотр видеосюжетов и подбор материалов по защите прав детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и обсуждение за круглым столом.</p> <p>7. Составление резюме на вакансию младшего воспитателя и моделирование ситуации собеседования при поступлении на работу.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>1. Изучение и подбор основных положений международных, федеральных НПА, раскрывающих права человека и ребенка: Всеобщая декларация прав человека; Конвенция о правах ребенка; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах; Конституции Российской Федерации для обсуждения на практическом занятии.</p> <p>2. Выявление прав и обязанностей младшего воспитателя на основании анализа основных положений приказа МО РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» - для обсуждения на практическом занятии.</p> <p>3. Изучение Должностной инструкции младшего воспитателя и оформление мини-сочинения на тему: «Как я понимаю трудовые обязанности младшего воспитателя в соответствие с должностной инструкцией».</p> <p>4. Изучение НПА и подготовка презентации об основных и дополнительных гарантиях работников образовательных учреждений для обсуждения на практическом занятии.</p> <p>5. Подготовка реферата на тему «Этика младшего воспитателя в условиях ДОО»</p> <p>6. Анализ содержания - СанПиН 2.4.1.3049-13, об ответственности работников ДОО за сохранение жизни и здоровья воспитанников.</p> <p>7. Подбор материалов по защите прав детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования и роли младшего воспитателя для последующего обсуждения за круглым столом.</p>

Дифференцированный зачет	
Используемые образовательные технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в малых группах предполагает совместную учебно-познавательную и творческую деятельность слушателей в группе. Предусматривает решение профессиональных задач на компьютере с последующим обсуждением. 2. Анализ конкретных ситуаций (case-study) – метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. 3. Решение профессиональных задач на компьютере: поиск и анализ положений НПА, регламентирующих деятельность младшего воспитателя 4. Проигрывание ролевых игр: прием на работу, собеседование с работодателем. 5. Использование видеоматериалов, Интернет-ресурсы . 6. ИКТ-технологии.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>Основные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гуреева М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник / М.А. Гуреева. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. – 240 с. http://znanium.com/ 2. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебное пособие / А.И. Тыщенко, 2-е изд. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 203 с. http://znanium.com/ 3. Хабибулин А.Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. – 333 с. http://znanium.com/ <p>Дополнительные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зайцева Л.М. Конституционные основы права каждого на образование [Электронный ресурс] / Л.М.Зайцева // -http://www.stydney.ru/articles/i/5 2. Рожков И.А. Становление образовательного права в Российской Федерации [Электронный ресурс] / И.А. Рожков // http://ecsocman.edu.ru/direktor/msg/177585.html
Охрана труда	
Тема 1.1. Понятие охраны труда и ее значение	<p>Понятие охраны труда и этапы ее развития</p> <p>Структура и функции органов охраны труда</p> <p>Ответственность за нарушение правил охраны труда</p>
Тема 1.2 . Негативные факторы производственной среды и обеспечение условий для трудовой деятельности	<p>Классификация и номенклатура негативных факторов</p> <p>Защита от электромагнитных излучений</p> <p>Методы и средства электробезопасности</p>

	Защита от загрязнения воздушной среды: вентиляция. Основные методы и средства очистки воздуха от вредных веществ.
	Воздействия вредных веществ на организм.
	Индивидуальные и коллективные средства защиты.
Тема 1.3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности	Микроклимат помещений и рабочего места.
	Влияние климата на здоровье человека.
	Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.
	Методы обеспечения комфортных климатических условий в рабочих помещениях.
	Характеристики освещения и световой среды.
	Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий.
	Исследование воздуха рабочей среды
Тема 1.4. Производственный травматизм и профессиональные заболевания	Классификация опасных и вредных факторов и травм
	Понятие о несчастных случаях
	Причины возникновения, расследование и учет несчастных случаев
	Профессиональные заболевания и причины их возникновения
	Расследование и учет профессиональных заболеваний
Тема 1.5. Электро - и пожаробезопасность	Действие электрического тока на организм человека
	Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности
	Противопожарная профилактика, средства пожаротушения
	Правила техники безопасности и по охране труда при работе с электрооборудованием
Тема 1.6. Инструктаж по технике безопасности и охране труда (ТБ и ОТ)	Виды инструктажа по ТБ и ОТ: повторный, внеплановый, целевой и его периодичность
	Периодичность инструктажа по ТБ и ОТ
	Ведение документации инструктажа по ТБ и ОТ
	Процедура проведения инструктажа по ТБ и ОТ
Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и моделирование ситуаций при воздействии негативных факторов на организм младшего воспитателя в процессе трудовой деятельности. 2. Моделирование мероприятий по режиму труда и отдыха при работе с компьютером 3. Гигиеническая оценка естественной и искусственной освещенности разработка рекомендаций по созданию оптимальных условий. 4. Анализ и проведение гигиенической оценки видеоэкологии игровой комнаты и спальни в ДОО по предложенной схеме. 5. Отработка алгоритмов и способов оказания доврачебной помощи при различных

	<p>травмах: а) Определение особенностей закрытых повреждений и оказание доврачебной помощи; б) Определение особенностей открытых повреждений и отработка способов оказания доврачебной помощи.</p> <p>6. Отработка алгоритмов реанимации на тренажере «Максим».</p> <p>7. Разработка алгоритма и моделирование мероприятий по оказанию доврачебной помощи при электротравмах.</p> <p>8. Разработка алгоритмов и моделирование способов оказания первой помощи при различных ожогах</p>
Самостоятельная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор и анализ содержания документации нормативно-правовой базы по охране труда с использованием компьютерных технологий (СанПиН 2.4.1.3049-13); 2. Разработка презентации по теме: «Негативные факторы производственной среды и обеспечение условий для трудовой деятельности в ДОО». 3. Подготовка мини-сообщений на тему: «Микроклимат помещения группы ДОО как фактор сохранения здоровья воспитанников и персонала группы». 4. Отработка алгоритмов оказания первой помощи при различных травмах. 5. Подготовка реферата на тему: «Предупреждение профессиональных заболеваний и травм». 5. Отработка алгоритмов оказания первой помощи при ожогах различного типа. 6. Ознакомление с инструкциями по ТБ и ОТ ДОО.
Дифференцированный зачет	
Используемые образовательные технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ конкретных ситуаций (case-study) – метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач по теме урока. 2. Анализ инструктивной и статистической документации по охране труда. 3. Использование компьютерных технологий для подбора и обработки учебного, справочного и инструктивного материала. 4. Использование видео и мультимедийных презентаций, возможностей проектора для демонстрации фактического материала по охране труда и здоровья участников образовательного процесса. 5. Моделирование и алгоритмирование ситуаций охраны труда, оказания доврачебной помощи.
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	<p>Основная литература</p> <p>Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. среднего профессионального образования / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П.</p>

	Мельникова — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=780649
Модуль 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья	
Раздел 1. Осуществление наблюдения за состоянием здоровья каждого ребёнка.	
Тема 1.1.1. Выявление сущности и социальной значимости деятельности младшего воспитателя в сохранении и укреплении здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья	Понятие здоровья
	Физиологические и социальные основы здоровья
	Состояния перехода от здоровья к болезни
Тема 1.1.2. Анатомо-физиологические особенности роста и развития детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ	Основные характеристики периодов роста и развития детей от рождения до 7 лет
	Показатели физического развития детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с ОВЗ
Тема 1.1.3. Организация контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка с ОВЗ в ДОО.	Значение профилактического контроля за здоровьем детей
	Основные задачи профилактического контроля за здоровьем и развитием детей
	Критерии определения группы здоровья ребёнка
Тема 1.1.4. Взаимодействие младшего воспитателя с медицинским персоналом по вопросам здоровья детей с ОВЗ	Задачи взаимодействия младшего воспитателя с воспитателем и медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей с ОВЗ
	Способы взаимодействия младшего воспитателя с воспитателем и медицинским персоналом ДОО по вопросам здоровья детей
Тема 1.1.5. Профилактика заболеваний органов дыхания.	Анатомо-физиологические особенности органов дыхания детей раннего и дошкольного возраста
	Виды и причины ОРЗ и ОРВИ
Тема 1.1.6. Профилактика кожных заболеваний.	Возрастные особенности детской кожи
	Виды и симптомы кожных заболеваний, и их профилактика
	Гигиенические правила ухода за кожей детей раннего и дошкольного возраста
Тема 1.1.7. Взаимодействие с воспитателем в организации профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата ребёнка.	Виды нарушения осанки и их влияние на здоровье и самочувствие детей. Плоскостопие
	Предпосылки развития нарушений осанки в раннем и дошкольном возрасте
	Влияние двигательной активности на формирование правильной осанки
	Требования к посадке детей и детской мебели

Тема 1.1.8. Организация профилактики функциональных нарушений органов пищеварения в ДОО.	Возрастные особенности органов пищеварения детей раннего и дошкольного возраста
	Острые и функциональные нарушения пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста, обязанности взаимодействия с медработником.
	Инфекционные расстройства желудочно-кишечного тракта: ротавирусная инфекция, дизентерия, гепатит
	Роль младшего воспитателя в профилактике кишечных инфекций в условиях ДОО
Тема 1.1.9. Профилактика пищевых отравлений.	Пищевые отравления немикробного происхождения
	Пищевые отравления микробного происхождения: сальмонеллёз, ботулизм
	Оказание доврачебной помощи
Тема 1.1.10. Профилактика заболеваний сердца и сосудов в детском возрасте. Малокровие.	Ревматизм как хроническая инфекция, последствия заболевания
	Проявления малокровия у детей и его профилактика
	Проявления аллергических состояний у детей и оказание доврачебной помощи
Тема 1.1.11. Особенности детских инфекционных заболеваний и их профилактика	Понятие об инфекционных заболеваниях. Виды инфекций.
	Особенности инфекционного процесса: источник заражения, пути передачи, инкубационный период, симптомы и стадии заболевания, формирование иммунитета.
	Методы профилактики детских инфекционных заболеваний
Тема 1.1.12. Острые детские инфекции и их предупреждение.	Распространение и течение инфекций, передающихся воздушно-капельным и воздушным путём: скарлатина, ветрянка, корь, коревая краснуха, коклюш, полиомиелит, эпидемический паротит, дифтерия.
	Система профилактических мероприятий в ДОО, требования СанПиН 2.4.1.3049-13.
	Роль младшего воспитателя в предупреждении распространения инфекционных заболеваний
Раздел 2. Санитарно-гигиенические и педагогические условия организации и проведения режимных моментов в соответствии со спецификой нарушений и возрастом детей	
Тема 1.2.1. Психофизиологические основы организации жизни детей в ДОО	Понятие «режим дня» и его психофизиологическое обоснование
	Основные принципы построения режима дня в ДОО
	Особенности организации режима в разных возрастных группах.
Тема 1.2.2. Создание санитарно-гигиенических и педагогических условий проведения питания	Физиологические нормы питания детей раннего и дошкольного возраста
	Организация приема пищи в группе детей ДОО

в группе детей дошкольной организации	Обязанности младшего воспитателя в организации питания детей в разных возрастных группах
Тема 1.2.3. Организация сна детей в режиме дня ДОО	Психофизиологические основы организации детского сна
	Создание условий для полноценного детского сна в ДОО
	Воспитание навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков в процессе подготовки ко сну
Тема 1.2.4. Взаимодействие персонала группы в организации и проведении прогулки с детьми раннего и дошкольного возраста	Основные требования к проведению прогулки в режиме дня дошкольного образовательного учреждения
	Формирование навыков самообслуживания в процессе одевания и раздевания в разных возрастных группах
	Гигиенические требования к одежде и обуви детей
	Обязанности младшего воспитателя в организации прогулки.
Тема 1.2.5. Организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в условиях дошкольной организации	Особенности развития нервной системы детей раннего и дошкольного возраста.
	Причины и виды детской нервности.
	Психическое состояние и психологическое благополучие.
	Стресс и его характеристики.
	Признаки агрессивного, тревожного и гиперактивного поведения дошкольников
	Средства и приемы снятия стрессовых состояний и психоэмоционального напряжения дошкольников: физическая активность, сон, питание, закаливание, психосаморегуляция.
Тема 1.2.6. Участие младшего воспитателя в проведении адаптационно-оздоровительных мероприятий в группе	Понятие «адаптация», виды адаптации.
	Особенности адаптации детского организма к условиям ДОО: лёгкая, средней тяжести и тяжёлая адаптация.
	Взаимодействие младшего воспитателя с персоналом ДОО и родителями в период адаптации детей к условиям ДОО.
Раздел 3. Участие младшего воспитателя в организации оздоровительных мероприятий двигательного режима ДОО	
Тема 1.3.1. Участие младшего воспитателя в организации утренней гимнастики и оздоровительных мероприятий в режиме дня	Значение утренней гимнастики.
	Методические требования к проведению утренней гимнастики и подбору упражнений.
	Участие младшего воспитателя в проведении подвижных игр в режиме дня
	Подготовка помещения и участка группы для проведения физкультурно-оздоровительной работы

Тема 1.3.2. Участие младшего воспитателя в организации физкультурного занятия.	Значение и место физкультурного занятия в режиме дня
	Содержание и структура физкультурного занятия
	Санитарно-гигиенические требования к подготовке помещения к проведению физкультурного занятия, досуга
Раздел 4. Создание в группе безопасной предметно-развивающей среды	
Тема 1.4.1. Организация безопасной среды в условиях ДОО.	Гигиенические требования к помещению групповой ячейки.
	Гигиенические требования к освещенности
	Воздушный режим помещений ДОО
	Требования СанПиН 2.4.1.3049-13. к санитарному содержанию помещений группы и инвентаря.
Тема 1.4.2. Требования к хранению, размещению и проверке спортивного инвентаря	Требования СанПиН 2.4.1.3049-13. к хранению спортивного инвентаря и оборудования ДОО.
	Размещение спортивного инвентаря и оборудования в физкультурном зале, групповых комнатах, физкультурной площадке и групповых участках.
	Проверка оборудования, материалов, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми.
Тема 1.4.3. Роль младшего воспитателя в воспитании безопасного поведения дошкольников в быту	Понятие об опасностях, безопасности жизнедеятельности, опыте безопасного поведения.
	Особенности поведения ребенка в опасной ситуации.
	Оптимальные педагогические условия воспитания безопасного поведения ребёнка.
	Участие младшего воспитателя в обучении детей основам ПДД.
Практические занятия при изучении разделов Модуля 01	<p>1. Презентация основных положений нормативно-правовых актов регламентирующих обеспечение деятельности ДОО по сохранению здоровья детей: Конвенция о правах ребенка, Закон об образовании РФ, ФГОС дошкольного образования.</p> <p>2. Просмотр видеоматериалов по теме «Возрастные особенности физического развития детей»; сравнение показателей физического развития детей с нормативными требованиями, и моделирование ситуации взаимодействия младшего воспитателя и воспитателя с детьми при проведении антропометрических измерений.</p> <p>3. Моделирование ситуаций профилактики простудных заболеваний, традиционными и нетрадиционными методами закаливания в группе: «Дорожка здоровья», воздушный душ, групповые ингаляции, массаж миндалин, точечный массаж биологически активных точек; требования к использованию массажного оборудования.</p>

	<p>4. Ролевая игра «Медико-педагогическая консультация», обсуждение проблемы и планирование оздоровительных мероприятий по профилактике гриппа в предэпидемический и эпидемический периоды в условиях ДОО.</p> <p>5. Изучение признаков и классификация кожных заболеваний детей на основе видеоматериалов с использованием смарт оборудования и разработка алгоритма взаимодействия с медицинским работником и родителями ребенка.</p> <p>6. Анализ требований к подбору и ростовым показателям мебели в группе на основе изучения видеоматериалов и требований СанПиН 2.4.1.3049-13.</p> <p>7. Просмотр видеосюжетов: «Корь», «Скарлатина», «Ветрянка», и определение обязанностей младшего воспитателя в обеспечении эпидемиологического режима группы при выявлении инфекционного заболевания.</p> <p>8. Деловая игра – круглый стол, по проблеме «Социальный характер туберкулёзной инфекции» из опыта работы по профилактике распространения туберкулеза.</p> <p>9. Сравнительный анализ санитарно-гигиенических требований к организации режима дня ДОО в группах раннего и дошкольного возраста, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. <i>Просмотр видеосюжетов.</i></p> <p>10. <i>Просмотр видеоматериалов</i>, планирование и разработка алгоритма проведения умывания; и моделирование ситуации формирования культурно-гигиенических навыков в процессе организации умывания в разных возрастных группах.</p> <p>11. Работа в малых группах по изучению требований СанПиН 2.4.1.3049-13. к организации питания детей ДОО; персоналу, содержанию пищеблока; обязанностей младшего воспитателя по организации питания детей группы с последующим обменом и анализом информации.</p> <p>12. Изучение и подбор способов переключения внимания и активизации общения в период дезадаптации детей раннего возраста. Моделирование ситуации взаимодействия с ребенком с использованием современных технологий.</p> <p>13. Определение обязанностей младшего воспитателя и моделирование способов взаимодействия с воспитателем и детьми при проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий, физкультурного досуга и праздников.</p>
<p>Самостоятельная работа при изучении разделов Модуля 01</p>	<p style="text-align: center;">Примерная тематика домашних заданий</p> <p>1. Подбор материала и разработка рекомендаций по охране нервной системы детей в условиях ДОО на основе интернет-ресурсов: «Роль младшего воспитателя в охране</p>

	<p>нервной системы детей группы».</p> <p>2. Подготовка презентации по теме: «Пути заражения гельминтами и его профилактика в условиях ДОО и семьи».</p> <p>3. Изучение материала и оформление мини-справочника «Ядовитые растения и грибы Башкортостана» с фотографиями, описанием, и мерами профилактики отравлений.</p> <p>5. Подготовка реферата по теме: «Роль младшего воспитателя в профилактике детских инфекций».</p> <p>6. Разработка алгоритма действий младшего воспитателя при выявлении инфекционного заболевания и разработка рекомендаций для младшего воспитателя: «Если в группе карантин...».</p> <p>7. Анализ требований программы и составление таблицы «Задачи формирования культурно-гигиенических навыков при проведении режимных моментов в разных возрастных группах» по предложенной схеме.</p> <p>8. Анализ санитарно-гигиенических норм и правил организации питания в ДОО в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. и составление памятки младшему воспитателю по организации питания в группе по выбору с учетом режима дня.</p> <p>9. Составление картотеки пальчиковых игр и художественного слова в педагогическую копилку для использования в режимных моментах; отработка профессиональных навыков их применения.</p> <p>10. На основе изучения интернет-ресурсов - подборка подвижных игр и составление картотеки для проведения с детьми раннего и дошкольного возраста по программе «От рождения до школы» в педагогическую копилку и отработка алгоритма их проведения.</p> <p>11. Анализ содержания - СанПиН 2.4.1.3049-13 – требования к подготовке спортивного зала к физкультурному занятию и другим физкультурно-оздоровительным мероприятиям.</p> <p>12. Разработка графика проветривания группового помещения в соответствии с возрастными особенностями детей и функциональным назначением помещения.</p> <p>13. Деловая игра по моделированию фрагментов проведения режимных моментов (умывания, подготовки к прогулке, приёма пищи, использование закаливающих процедур и гимнастики после пробуждения.) в группе на выбор по предложенному конспекту и видео материалам.</p>
<p>Производственное обучение Учебная практика</p>	<p>Виды работ Планирование: - режимных моментов в группах детей дошкольного возраста в 1-ю половину дня:</p>

	<p>умывание, одевание, питание, сон, воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - режимных моментов в группах дошкольного возраста во 2-ю половину дня: умывание, одевание, питание, воспитание культурно-гигиенических навыков; - мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей в режиме дня: гимнастики после пробуждения, закаливающих процедур, прогулки в разных возрастных группах;
Производственная практика	<p>Виды работ</p> <p><i>Наблюдение и анализ взаимодействия в работе воспитателя детей дошкольного возраста и младшего воспитателя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание санитарно-гигиенических и педагогических условий к проведению режимных моментов в 1-ю половину дня в группах детей дошкольного возраста, - проведение мероприятий двигательного режима по физическому развитию: физкультурного занятия, подвижной игры, физкультурного досуга; - проведение гимнастики после пробуждения и закаливающих мероприятий во 2-ю половину дня в группах детей дошкольного возраста; <p><i>Совместное проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и в режиме дня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - режимных моментов в группах дошкольного возраста (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков; - мероприятий двигательного режима по физическому развитию: физкультурного занятия, подвижной игры, физкультурного досуга; - проведение гимнастики после пробуждения и закаливающих процедур, подвижных игр во 2-ю половину дня в группах дошкольного возраста; - осуществление наблюдения за состоянием здоровья каждого ребёнка, и своевременное информирование медицинского работника об изменениях в его самочувствии; - оказание помощи воспитателю в создании безопасной предметно-развивающей среды группы в процессе проведения режимных моментов и образовательной деятельности
Дифференцированный зачет	
Используемые образовательные технологии	<p>Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:</p> <p>1. Лекции: информационная и лекция-визуализация, с применением мультимедийного оборудования (наглядные материалы, слайды, презентации), применение мультимедиа проекторов.</p>

	<p>2. Использование и создание презентаций, сделанных в программе Power Point.</p> <p>3. Использование видеофильмов, для демонстрации и анализа педагогического процесса.</p> <p>4. Метод «discussio» – коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений.</p> <p>5. Деловая учебная игра – моделирование профессиональной деятельности и ролевое взаимодействие по игровым правилам участвующих в ней специалистов, в определенном условном времени, в атмосфере выполнения трудовых функций, с разыгрыванием ролей и оцениванием.</p> <p>6 Метод «круглого стола».</p> <p>7. Кооперативное обучение – это технология обучения в малых группах, работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняют свою конкретную часть работы; впоследствии студенты должны обменяться полученными знаниями, чтобы каждый студент малой группы овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся малая группа знала, чего достиг каждый ее участник.</p> <p>8. Решение профессиональных задач на компьютере - поиск и обработка интернет-ресурсов для создания планов, конспектов организации педагогического процесса, создания педагогической копилки младшего воспитателя, и других учебных материалов в процессе практических занятий, учебной практики и выполнения заданий самостоятельной работы.</p> <p>2. Анализ конкретных ситуаций (case-study) – метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач.</p> <p>3. Проигрывание ролевых игр: «Медико-педагогическая консультация», «Решение проблемы заболевшего ребенка» и др., в которых только распределяются роли участников и задается фабула ситуации, но не задаются жестко этапы игры, не регламентируется поведение игроков, демонстрирующих многообразные формы индивидуального поведения, определяющие направления и результаты игры. При этом широко используются видеофильмы и возможности мультимедиа проектора.</p>
<p>Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, Дополнительной литературы</p>	<p>Основные источники:</p> <p>1. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. дошк. факультетов высш. пед. учеб. заведений 2 изд / В.В. Голубев – М.: Издательский центр. Академия, 2018. – с. 468</p>

2. <https://poksspecial.weebly.com/blog/golubev-osnovi-pediatrii-i-gigieni-onlajn>
 3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования Детство / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 352 с.
 4. [Матальгина](#) О.А., [Булатова](#) Е.Н Основы педиатрии и гигиены. Учебник для педагогических ВУЗов. / [О.А. Матальгина](#), [Е.Н. Булатова](#), – СПб.: OZON. ru, 2017. – 368 с. <https://www.ozon.ru/context/detail/id/31469417/>
 5. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М.: Мозаик - Синтез , 2016. – 368 с.
 6. Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями 2015года)
 7. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.; под ред. С.О. Филипповой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2016. – 192 с.
- Дополнительные источники**
1. Алябьева Е.А. Нескушная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. / Е.А. Алябьева – 2-е изд. испр.и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 144 с.
 2. Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. / Е.А Бабенкова., Т.М. Параничева, -2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с.
 3. Кони́на Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей / Е.Ю. Кони́на, – М.: Айрис-пресс, 2016 – 129 с.
 4. Петерина С.В. Воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста // Москва: Просвещение, 2016. – 141 с.
 5. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Айрис – Пресс, 2016. – 286 с. .
 6. Семенова Т.А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в дошкольной организации. / Т.А. Семенова. – М.: ИНФРА, 2018. – 448 с.
 7. Интернет-ресурсы:
 8. <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Все для детского сада
 9. <http://vosпитatel.resobr.ru/archive/year/articles/1220/http://> Справочник старшего

	воспитателя дошкольного учреждения (сайт журнала)
Модуль 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	
Раздел 1 Организация игровой деятельности	
Тема 2.1.1. Место игры в педагогическом процессе детского сада	Сущность игры: как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника; как средство воспитания и социализации; как форма организации жизни и деятельности детей дошкольного возраста
	Классификация детских игр
	Время и место игры в режиме дня; сочетание игр в педагогическом процессе
Тема 2.1.2. Своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Особенности формирования игровой деятельности у детей с ОВЗ
	Этапы развития игровой деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ
	Структура игры
Тема 2.1.3. Помощь воспитателю в организации и проведении творческих игр в разных возрастных группах	Особенности режиссерской игры
	Способы её организации и проведения (создание среды проведения, косвенные и прямые приемы руководства)
	Роль младшего воспитателя в организации детских игр
Тема 2.1.4. Помощь воспитателю в организации и проведении сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	Структура и содержание сюжетно-ролевых игр
	Способы организации и руководства сюжетно-ролевыми играми в разных возрастных группах
Тема 2.1.5. Помощь воспитателю в организации и проведении театрализованных игр в разных возрастных группах	Театрализованные игры с использованием: фланелеграфа, теневого театра, настольного театра, театра игрушек, кукольного театра, пальчикового театра, игры-драматизации.
	Условия развития театрализованных игр: создание интереса к театральной деятельности, оснащение театрализованных игр, подбор литературных произведений.
	Способы руководства театрализованными играми
Тема 2.1.6. Помощь воспитателю в организации и проведении игр со строительным материалом	Методы и приемы формирования конструктивных умений детей в строительных играх;
	Способы организации и руководства играми со строительным материалом в разных возрастных группах
	Использование природного и бросового материала в строительной игре
	<i>Конструкторы «Лего Дупло» (Вокруг света, Грузовой поезд, Детский сад, Дочки-матери)»</i>
Тема 2.1.7. Помощь воспитателю в организации и проведении развивающих игр	Методика проведения совместной деятельности и индивидуальной работы с использованием развивающих игр: <i>блоки Дьенеша, кубики Зайцева, игры Воскобовича.</i>
	Использование <i>интерактивной песочницы</i>

Тема 2.1.8. Помощь воспитателю в организации и проведении подвижных игр	Общая характеристика и классификация подвижных игр.
	Руководство подвижными играми детей раннего и дошкольного возраста.
	Планирование игровой деятельности
Тема 2.1.9. Помощь воспитателю в руководстве игровой деятельностью	Цели и задачи руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста
	Виды планирования игровой деятельности
	Структура планов (перспективный, календарный, план-конспект руководства игрой)
Раздел 2 Организация трудовой деятельности	
Тема 2.2.1. Теоретические основы организации трудовой деятельности дошкольников в условиях ДОО	Понятие «трудовая деятельность», «трудовые умения», «трудовые навыки», «элементарная трудовая деятельность», «трудовое воспитание»
	Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников
	Виды трудовой деятельности дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд по уходу за животными и растениями (в природе), ручной труд.
	Содержание раздела «Трудовое воспитание» в программах дошкольного образования
Тема 2.2.2. Формирование навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья	Усложнение задач формирования навыков самообслуживания в разных возрастных группах, учет возрастных и индивидуальных возможностей ребенка
	Методические приемы формирования навыков самообслуживания в режиме дня
	Взаимодействие помощника воспитателя с воспитателем в режиме дня по формированию навыков самообслуживания
	Создание материальных условий и положительной эмоциональной атмосферы.
Тема 2.2.3. Способы организации трудовой деятельности дошкольников	Формы организации трудовой деятельности дошкольников
	Организация коллективной и индивидуальной трудовой деятельности дошкольников
	Методы и приемы руководства хозяйственно-бытовым трудом дошкольников: распределение работы, совет, разъяснения по подготовке рабочего места и подбору необходимого оборудования, соблюдение последовательности трудовых операций, совместное выполнение дела, организация помощи со стороны товарищей
Тема 2.2.4. Помощь младшего воспитателя по организации труда дошкольников в природе	Задачи и содержание организации труда в природе в разных возрастных группах
	Способы организации ухода за растениями и животными в группе и на участке с учетом безопасности и требований СанПиН 2.4.1.3049-13
	Оборудование для труда в природе.
Тема 2.2.5 Организации дежурства и трудовых поручений	Виды и порядок организации дежурства и трудовых поручений с учетом возраста
	Организация дежурства по столовой

	Особенности организации дежурства по занятиям
	Создание условий для дежурства по уголку природы
Тема 2.2.6. Участие младшего воспитателя в организации ручного труда с детьми группы	Своеобразие и содержание ручного труда дошкольников
	Виды ручного труда и способы их организации
	Требования к безопасности оборудования и материалов, учет возрастных особенностей детей
Тема 2.2.7. Основы планирования трудовой деятельности дошкольников	Специфика планирования трудовой деятельности дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
	Основные требования к планированию трудовой деятельности дошкольников: Определение цели, задач, формы организации труда, методических приемов, необходимого оборудования, видов индивидуальной работы в процессе трудовой деятельности детей дошкольного возраста
Раздел 3 Организация общения детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 2.3.1. Общение и его роль в развитии ребенка дошкольного возраста	Понятие общения в психологии. Виды общения и его основные свойства.
	Сущность, функции и уровни общения.
	Вербальное и невербальное общение в психическом развитии ребенка.
	Роль общения в развитии навыков коммуникативного поведения, познавательной сферы и личностных качеств ребенка.
Тема 2.3.2 Развитие общения детей в раннем и дошкольном возрасте	Психолого-педагогические условия организации общения детей в раннем и дошкольном возрасте (организация занятий в форме игровых ситуаций, совместная деятельность детей и взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенности детей)
	Формы общения дошкольников со сверстниками (эмоционально-практическая, ситуативно-деловая, внеситуативно-деловая)
	Мотивы общения дошкольников со сверстниками (деловой, личностный, познавательный)
	Особенности общения детей со сверстниками в дошкольном возрасте (разнообразие коммуникативных действий, эмоциональная насыщенность, нестандартность и нерегламентированность, преобладание инициативных действий).
	Психолого-педагогические условия организации общения детей в дошкольном возрасте.
Тема 2.3.3 Развитие навыков общения у детей в процессе сюжетной игры	Основные задачи по развитию навыков общения у детей в процессе сюжетной игры
	Этапы становления элементов общения в сюжетной игре (стремление ребенка приблизиться к другому ребенку, играть рядом с ним, желание уступить часть места,

	занятого для своей игры; активный поиск повода для совместной деятельности, для установления отношений; обмен игрушками, помощь друг другу)
Тема 2.3.4. Организация бесконфликтного общения детей дошкольного возраста	Конфликты в коммуникации и барьеры общения детей дошкольного возраста
	Стратегии поведения в ситуации конфликта (принуждение, уход из ситуации конфликта, уступки, компромисс, сотрудничество, бездействие) у детей дошкольного возраста
	Игровые методы разрешения конфликтов
Тема 2.3.5. Организация общения с «трудными» детьми дошкольного возраста	Особенности общения с застенчивыми, стеснительными, робкими детьми
	Особенности общения с гиперактивными, импульсивными, агрессивными детьми
Тема 2.3.6. Планирование и руководство различными формами общения детей дошкольного возраста	Специфика планирования различных форм общения дошкольников в течение дня с учетом возрастных и особенностей воспитанников
	Определение цели, задач, формы организации общения, методических приемов, видов индивидуальной работы в процессе организации общения детей дошкольного возраста
Практические занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Моделирование отношений в игровых обучающих ситуациях («Семья», «Бабушка заболела», «Путешествие на Черное море», «Строительство нового города») для развития навыков коммуникативного поведения. 2. Составление плана организации сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп (по предложению преподавателя): определение содержания, методов и средств руководства игрой. 3. Моделирование театрализованных игр в разных возрастных группах использованием: <i>фланелеграфа, теневого театра, настольного театра, театра игрушек, кукольного театра, пальчикового театра, игры-драматизации.</i> 4. Разработка плана-конспекта руководства игрой со строительным материалом по теме, предложенной преподавателем с использованием конструкторов «Лего Дупло» (<i>Вокруг света, Грузовой поезд, Детский сад, Дочки-матери</i>)). 5. Моделирование проведения подвижных игр в соответствии с возрастными особенностями и моделирование ситуации проведения подвижных игр в разных возрастных группах 6. Определение цели и задач трудового воспитания дошкольников с ОВЗ по предложенной преподавателем программе коррекционного обучения дошкольников. 7. Разработка содержания хозяйственно-бытового труда детей старшей группы с определением ведущей воспитательной задачи. 8. Разработка вопросов беседы для развития внеситуативно-личностного общения детей

<p>Самостоятельная работа</p>	<p>дошкольного возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление перспективного плана по игровой деятельности (по выбору преподавателя). 2. Разработка плана-конспекта по игре. 3. Составление плана-конспекта трудовой деятельности дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей воспитанников. 4. Составление конспекта занятия по формированию культуры общения (этикета) в повседневной жизни. Сообщение на тему: «Происхождение игры в истории общества, ее связь с трудом и искусством» 5. Определение времени и места игры в расписании дня разных возрастных групп в дошкольном учреждении на основе режима дня, представленного в программе воспитания и обучения в детском саду. 6. Определение приемов объединения детей в играх со строительным материалом (в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах). 7. Ознакомление с книгой А.И. Сорокиной «Дидактические игры в детском саду», разработка своего варианта словесной игры. 8. Изучение педагогических, санитарно-гигиенических условий в ДОУ, необходимых для организации и проведения подвижных игр, рекомендованных СанПиНами. 9. Ознакомление с диагностическими методиками игровой деятельности, направленными на выявление игровых взаимоотношений детей в разных возрастных группах. 10. Подбор статей из периодической печати и Интернет-ресурсов о знаменитых людях, прославившихся своим трудом в разных областях. Изучение биографии, оформление фотосессии, подготовка мультимедийных презентаций. 11. Составление плана проведения театрализованной игры по литературному произведению на выбор из комплекта «Хрестоматии по художественной литературе» для разных возрастных групп
<p>Производственное обучение Учебная практика по Модулю 02</p>	<p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование организации сюжетно-ролевых игр с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (отклонение в развитии – по предложению преподавателя). 2. Проведение театрализованной игры в модельной ситуации по заранее составленному плану с использованием <i>фланелеграфа, теневого театра, настольного театра, театра игрушек, кукольного театра, пальчикового театра, игры-драматизации.</i>

	<p>3. Организация самостоятельной деятельности использованием авторских развивающих игр: <i>блоки Дьенеша, кубики Зайцева, игры Воскобовича</i> в модельной ситуации для одной из возрастных групп с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой (по предложению преподавателя).</p> <p>4. Моделирование ситуации организации строительной игры с использованием конструкторов «Лего Дупло» (<i>Вокруг света, Грузовой поезд, Детский сад, Дочки-матери</i>), и ручного труда(участие в изготовлении атрибутов к играм).</p> <p>5. Организация хозяйственно-бытового труда дошкольников и труда в природе с учетом возраста, в смоделированных ситуациях.</p> <p>6. Организация труда по самообслуживанию в режиме дня с учетом возраста дошкольников и вида трудовой деятельности в смоделированных ситуациях.</p> <p>7. Организация трудовой деятельности дошкольников в уголке природы по уходу за растениями в смоделированных ситуациях.</p> <p>8. Моделирование ситуаций общения с детьми, имеющим трудности в общении</p>
<p>Производственная практика по Модулю 02</p>	<p>Виды работ</p> <p>1. Оказание помощи воспитателю в организации и проведении режиссерских и сюжетно-ролевых игр с детьми с ОВЗ</p> <p>2. Оказание помощи воспитателю в организации и проведении игры со строительным материалом с детьми с ОВЗ (тема по выбору студента)</p> <p>3. Оказание помощи воспитателю в организации труда по самообслуживанию дошкольников с ОВЗ в течение дня.</p> <p>4. Оказание помощи воспитателю в организации хозяйственно-бытового труда дошкольников с ОВЗ.</p> <p>5. Оказание помощи воспитателю в организации труда дошкольников с ОВЗ по уходу за животными и растениями.</p> <p>6. Наблюдение за формированием игровых умений у детей с ОВЗ в процессе организации и проведения разных видов игр в течение дня.</p> <p>7. Помощь воспитателю в организации и проведении одного из видов театрализованной игры (по выбору студента) по разработанному плану.</p> <p>8. Помощь воспитателю в организации и проведении игры со строительным материалом (тема по выбору студента) по разработанному конспекту.</p> <p>9. Организация посильного труда дошкольников с ОВЗ в течение дня с учетом возраста и вида трудовой деятельности.</p>

	10. Организация общения дошкольников с ОВЗ в игровой и трудовой деятельности.
Дифференцированный зачет	
Используемые образовательные технологии	<p>1. Лекции: информационная и лекция-визуализация, с применением мультимедийного оборудования (наглядные материалы, слайды, презентации), применение мультимедиа проекторов.</p> <p>2. Использование Смарт-технологий.</p> <p>3. Использование видеофильмов, для демонстрации и анализа педагогического процесса.</p> <p>4. Метод «discussio» – коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений.</p> <p>5. Деловая учебная игра – моделирование профессиональной деятельности и ролевое взаимодействие по игровым правилам участвующих в ней специалистов, в определенном условном времени, в атмосфере выполнения трудовых функций, с разыгрыванием ролей и оцениванием.</p> <p>6. Обучение в малых группах, работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняют свою конкретную часть работы; впоследствии студенты должны обменяться полученными знаниями, чтобы каждый студент малой группы овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся малая группа знала, чего достиг каждый ее участник.</p> <p>7. Решение профессиональных задач на компьютере - поиск и обработка интернет-ресурсов для создания планов, конспектов организации педагогического процесса, создания педагогической копилки младшего воспитателя, и других учебных материалов в процессе практических занятий, учебной практики и выполнения заданий самостоятельной работы.</p> <p>8. Анализ конкретных ситуаций (case-study) – метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач.</p>
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, Дополнительной литературы	<p>Основные источники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анцыпирович О.Н. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина. – М. : НИЦИНФРА-М., 2017. – 390 с. (znanium.com) 2. Арсентьева В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учебное пособие / В.П. Арсентьева. – М. : Форум, 2016. – 144 с. (znanium.com) 3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студентов сред. проф. учеб. зав./

- С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 13-е изд. – М.: «Академия», 2019. – 432 с.
4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. – М. : Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.
 5. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2015. – 368 с.
 6. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие / Г. И. Колесникова. 2-е изд., стер. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 346 с. (urait.ru)
 7. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса. Учебное пособие для СПО / Е.А. Лапп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 147 с. (urait.ru)
 8. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: Учебник / М.С. Мириманова. – М.: Академия, 2018. – 368 с.
 9. Турченко В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. – 3-е изд., стер. – М. : Флинта, 2016. – 256 с. (znanium.com).
 10. Шарова Н. И. Детский танец. Изд. 2-е, стер./ Н.И. Шарова . – М.:Лань, 2016. – 63 с.
- Дополнительные источники:**
11. Богомолова Ю. П. Кукольный театр – детям / Ю. П. Богомолова – М.: ВЛАДОС, 2016. – 151с.
 12. Гогоберидзе А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А. Г. Гогоберидзе,
 13. О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2017. – 464 с.
 14. Иванищина О.Н. Все для детского сада [электронный ресурс] / www.ivalex.vistcom.ru .

Вид итоговой аттестации - демонстрационный экзамен

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Лаборатория по компетенции «Специальное дошкольное воспитание» (ауд. 202, 203, 208, 209)	Лекции	Интерактивная панель Напольная мобильная стойка для панелей LCD, HMC-PANEL Комплекты мультимедийных презентаций, видеоматериалы
	Практические занятия	<p>ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». (4-5 л.) Средняя группа Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В., Библиотека программы «От рождения до школы» МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе. «От рождения до школы». (5-6 л.) Старшая группа Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В., Библиотека программы "От рождения до школы" МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы". (3-4 года). Младшая группа Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В., Библиотека программы «От рождения до школы» МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе. «От рождения до школы». (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Верaksa Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А., Библиотека программы «От рождения до школы» МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>Ноутбук; Компьютерная мышь; Комплекты развивающих игр: «Блоки Дьенеша», «Кубики Зайцева», «Игры Воскобовича». Интерактивная песочница. Конструкторы «Лего Дупло» (Вокруг света, Грузовой поезд, Детский сад, Дочки-матери) Комплект учебного оборудования по ПДД; Специальное оборудование для физического развития и закаливания детей.</p>
	Учебная практика	Ноутбук с выходом в интернет; Компьютерная мышь Развивающие игры: «Блоки Дьенеша», «Кубики Зайцева», «Игры Воскобовича».

		<p>Интерактивная песочница. Конструкторы «Лего Дупло» (Вокруг света, Грузовой поезд, Детский сад, Дочки-матери)» Комплект учебного оборудования по ПДД; Специальное оборудование для физического развития и закаливания детей.</p>
--	--	---

Оборудование мастерской по компетенции «Специальное дошкольное воспитание»

№	Наименование	Единица измерения	Количество
1	Ноутбук	шт.	12
2	Компьютерная мышь	шт.	12
3	Интерактивный дисплей	шт.	1
4	Мобильная моторизованная стойка с регулировкой высоты	шт.	3
5	Образовательная система EduQuest (ЭдуКвест)	шт.	1
6	Стол�ы одноместные, стулья ученические	шт.	13
7	Логопедический интерактивный комплекс «Теремок»	шт.	1
8	Пособия, развивающие игры и игрушки для детей с ограниченными возможностями здоровья:		
	Дидактический фланелеграф	шт.	1
	Набор муляжей «Дары природы: фрукты, грибы, овощи»	шт.	1
	Магнитное развивающее пособие «Упрямые звуки», звук Ж, С, Ш, Р, Л.	шт.	1
	Логопедические картинки (набор карточек)	шт.	1
	Конструктор Гигантский набор DUPLO	шт.	1
	Кирпичики для творческих занятий DUPLO	шт.	1
	Развивающая методика «Тактильное домино»	шт.	1
	Развивающая методика «Знакомство с цветом»	шт.	1
	Набор Сенсорно-игровые книжки 3-7 лет	шт.	1
	Познавательнo-развивающаяся игра «Тик-Так»	шт.	1
	Волшебный мешочек «На лесной опушке»	шт.	1
	Волшебный мешочек, 14 фигур	шт.	1
	Развивающаяс игра «Съедобное-несъедобное»	шт.	1
	Развивающаяс игра «Эмоции»	шт.	1
	Игровой набор Кухня	шт.	1
	Игровой комплекс Мастер	шт.	1
	Набор Обучающие часы	шт.	1
	Игрушка Весы дидактические	шт.	1
	Игровой набор выпечки	шт.	1
	Игровой набор продуктов	шт.	1
	Игровой набор хлеба	шт.	1
	Глобус интерактивный обучающий (с «умной ручкой»; дополненная реальность)		
	Календарь Погода с карманами и ламинированными вставками	шт.	1
	Настольный конструктор из дерева Строитель (74	шт.	1

	элемента)		
	Игровой набор Веселая геометрия (по методике Сегена)	шт.	1
	Игровой набор Забавные животные (по методике Сегена)	шт.	1
	Набор Полидрон Узорная шнуровка №2	шт.	1
	Магнитный блокнот Визуальное расписание с набором карточек для особенных детей	шт.	1
	Зеркало небьющееся акриловое (для логопедических занятий)	шт.	12

Использование наглядных пособий и других учебных материалов при реализации программы

1. Мультимедийные презентации к лекционным и практическим занятиям.
2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие права детей, охрану их жизни и здоровья, образовательную деятельность в ДОО, санитарно-гигиенические нормы и правила, охрану труда
3. Локальная нормативно-правовая документация (Устав ДОО, правила внутреннего распорядка, образовательная программа ДОО, ДИ младшего воспитателя, инструкции по ТБ).
4. Видеоматериалы к разделам программы.
5. Комплекты оборудования игрового и дидактического материалов для освоения модулей программы.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется итоговой аттестационной комиссией в виде квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в ЕКСД.

Перечень вопросов теоретической части квалификационного экзамена

Знать	Вопросы	Критерии оценки
<ul style="list-style-type: none"> - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; - Конвенцию о правах ребенка; - основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дать характеристику НПА, регламентирующим образовательную деятельность. 2. Дать анализ основных положений Конвенции о правах ребенка. 3. Особенности возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи 4. Охарактеризовать методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками, их родителями (лицами их заменяющими). 5. Требования СанПиН 2.4.1.3049-13. по охране жизни и здоровья воспитанников, в условиях ДОО. 6. Охарактеризовать санитарно-гигиенические нормы содержания помещений (воздушный режим, охрана зрения и слуха детей). 	<ul style="list-style-type: none"> - изложение материала обоснованно и соответствует положениям законов и иных НПА, регламентирующих образовательную деятельность и права детей; - владеет основными формами, средствами, методами приемами организации деятельности детей с ОВЗ в ДОО; - владеет методами и приемами воспитательной работы в ДОО - дает обоснование

<p>воспитанниками с ОВЗ, их родителями (законными представителями)</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми; - санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации; - правила по охране труда и пожарной безопасности. 	<p>7. Охарактеризовать санитарно-гигиенические требования к содержанию оборудования, инвентаря в группе ДОО в соответствии с возрастом.</p>	<p>методам убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками с ОВЗ, их родителями с учетом возраста и отклонений в развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дает обоснование созданию санитарно-гигиенических условий в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13
--	---	--

Перечень заданий практической части демонстрационного экзамена

Уметь	Вопросы / задания	Критерии оценки
<p>участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем; осуществляет под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня; - организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь; - участвует в работе по 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организуйте и проведите дидактическую игру (по выбору слушателя) с детьми с ОВЗ. 2. Организуйте и проведите режиссёрскую игру (по выбору слушателя) с детьми с ОВЗ. 3. Организуйте и проведите сюжетно-ролевую игру (по выбору слушателя) с детьми с ОВЗ. 4. Организуйте и проведите подвижную игру по выбору слушателя) с детьми с ОВЗ. 5. Организуйте и проведите театрализованную игру по выбору слушателя) с детьми с ОВЗ. 6. Организуйте и проведите хозяйственно-бытовой (содержание по выбору слушателя) труд с детьми с ОВЗ. 7. Организуйте и проведите труд по самообслуживанию с детьми с ОВЗ в режимных моментах (умывание, одевание, прием пищи, организация сна на выбор слушателя) 8. Организуйте и проведите труд по самообслуживанию с детьми дошкольного возраста с ОВЗ (умывание, одевание, прием пищи, организация сна на выбор слушателя) 9. Организуйте и проведите труд по уходу растениями с детьми с ОВЗ. 10. Организуйте и проведите игру на развитие навыков общения с детьми с 	<ul style="list-style-type: none"> - выбор целей, задач, методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в планах проведения оздоровительных мероприятий соответствует возрастным, индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста с ОВЗ. -проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) соответствует возрастным особенностям психофизического развития детей с ОВЗ; -подбор и использование оборудования, материалов, инвентаря и сооружений предметно-развивающей среды соответствуют: - требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 -возрасту детей.

<p>профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания; - взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими); - обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса; - выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности 	<p>ОВЗ, испытывающими затруднения в общении.</p> <p>11 Организуйте и проведите беседу на развитие навыков общения в процессе сюжетно-ролевой игры с детьми с ОВЗ.</p> <p>12. Проведите утреннюю гимнастику в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ОВЗ.</p> <p>13. Смоделируйте ситуацию наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка в группе во взаимодействии с воспитателем и медицинским работником, окажите доврачебную помощь.</p> <p>14. Разработайте план мероприятия по физическому воспитанию в процессе двигательного режима (утренняя гимнастика) для детей с ОВЗ.</p> <p>15. Создайте санитарно-гигиенические условия для организации и проведения утренней гимнастики с детьми с ОВЗ.</p> <p>16. Проведите режимные моменты в первую половину дня с детьми дошкольного возраста с ОВЗ.</p> <p>17. Проведите фрагмент утренней гимнастики: комплекс общеразвивающих упражнений.</p> <p>18. Представить алгоритм действий младшего воспитателя по предупреждению отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников с ОВЗ.</p> <p>19. Продемонстрировать алгоритм действий по соблюдению правил по охране труда</p> <p>20. Продемонстрировать алгоритм действий по соблюдению правил пожарной безопасности</p>	
---	---	--

Разработчики:

Варлушина Е.Н., преподаватель высшей квалификационной категории
Федорова И.В., преподаватель высшей квалификационной категории